

# 师生及时补位促复工,企业搭建平台促融合—— 职业教育,校企迎来“蜜月期”

本报记者 石天星

近日,全省中小学全面复学。但在一定意义上,职教生的复学早就开始了。

自2月20日省教育厅下发《关于做好职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产的通知》(下称《通知》)以来,全省共有71020名职业院校学生顶岗实习,其中高职学生42192名,中职学生28828名,服务企业41081家。

浙江是职业教育大省,疫情之下,浙江职教的人才培养质量和组织动员能力正经受洗礼和挑战。

复工复产之初,企业普遍面临人员难复工或复工不达产、订单交付能力不足等困境,职教生临危受命、及时补位,一段产学研融合的蜜月期由此展开。

国际疫情持续蔓延,供应链受阻、资金链紧张,企业订单减少、销售困难,学生实习、就业岗位随之收缩,但危境之下,浙江职教找到了新的机会。

疫情之下,浙江职业教育会迎来哪些发展机遇,困难和挑战又在哪里,带着这些问题,记者连日来进行了调查。

## 顶岗补位保生产

王博远是永康市职业技术学校数控171班的学生。3月1日,包括他在内的37名永康职校学生进入浙江飞哲工贸有限公司顶岗实习。

“人生中第一次实习,就成了支持复工复产的一员,这是我没有想到的。”王博远说。

飞哲工贸是全球最大的压铸采暖散热器片生产商,同时也是永康外贸型企业的佼佼者。由于订单很多,大家每天都很忙。“每条生产线都有计划产量,我对步骤不熟悉,一开始总完不成。”王博远说,生产班长提出要跟他比快慢,结果班长平均每分钟能完成3.5个,他只能完成2.5个。“不过一个星期后,我的效率就赶了上来。”

“顶岗实习让我明白了学校里学的理论和进行的大量实操到底有什么用处,也知道了自己有哪些短板,现在我学习起来更有动力和针对性了。”王博远告诉记者。

对职教生来说,顶岗实习本就是必不可少的成长环节。真实的工作场景更能激发人的潜力、练就过硬技能,质量意识、安全意识乃至为人处世的哲学则需要在职场中磨练。

疫情之下,老员工难以按时返岗,企业的许多重要岗位借助职教支持得以正常运转。这些岗位不仅让职教生有更多机会经受锻炼,也让一大批职教老师大显身手。

前不久,26岁的温州职业技术学院教师鲍必辉坐上了从温州开往蚌埠的动车。浙江省温州轻工机械技术创新服务平台的服务企业——安徽奥普汽车制动有限公司的一些生产线设备没来得及在年前完成升级改造,企业多次来函希望温州职院派出技术服务人员。出差11天,鲍必辉顺利完成了剩余生产设备的改造,企业也向温州职院发出了更多技术服务订单。

据悉,温州市委组织部组建了15个专业服务团和10个专家服务团助力企业渡过难关,服务团中就有许多职教老师。他们不仅以最高的效率解决企业遇到的矛盾逐步得到缓解,但国外疫情加速扩散又让企业复工复产面临新的挑战,库存积压的问题已经显现。

在宁波,面向宁波“246”产业集群中的绿色化工万亿级支柱产业和生物医药千亿级战略新兴产业,一大批职业院校正通过创新研发为行业转型升级赋能。

宁波萃英化学技术有限公司是一家主营医药中间体的高新技术企业。2月25日复工后,宁波职业技术学院化学工程学院教师陈艳君博士投入到了萃英代产品研发的工作中,每天工作10小时,周末也不休息。

3月中旬,萃英化学年产4吨代试剂生产线正式上线了。萃英化学的总经理吴涛说:“幸亏陈艳君博士帮我们及时解决了代试剂批量生产的纯化问题,才能让我们第一时间复工复产。”之前,国内的代试剂产品基本依赖进口,而陈艳君博士参与研发的代试剂,每公斤价格要比进口便宜约300元,参与研发的另一代试剂代试剂DMSO,每公斤能便宜2000元。

正如《通知》中所说:“职教支持企业复工复产,既是落实人才培养方案开展教育教学的现实需要,又是履行职业院校社会责任的重要体现。”经过这次疫情,对企业来说,职教的作用更明显了,产学研融合由此迈向更高层次。



宁波职业技术学院陈艳君博士(左一)与企业技术人员探讨问题。



永康市职业技术学校师生助力中坚科技复工复产。

## 产教结合强电商

企业复工复产进度加快,劳务链上的矛盾逐步得到缓解,但国外疫情加速扩散又让企业复工复产面临新的挑战,库存积压的问题已经显现。

永康的一家外贸企业——浙江飞剑工贸有限公司董事长夏飞剑主动对接永康职校,希望与电商专业加强合作。夏飞剑说,飞剑工贸已启动“全员销售”,拓展内销市场,当前最需要的是“抖音”人才、“快手”人才。“可以通过工学结合的方式,让电商专业的学生成为企业当前最急需的网络直播销售人才。”

趁现在生产不太忙,夏飞剑还提出让企业的蓝领工人入校进行技能等级培训,把产能未恢复的“空窗期”变成人力资源提升的“闭关期”,而永康职校

内以企业命名的“飞剑智能制造班”继续保持原有规模,不仅为自己企业也为整个行业培养、储备人才。

疫情之下,传统外贸受冲击较大,跨境电商却丝毫没有放慢扩张的脚步。

温州职业技术学院国际贸易专业教授鲁丹萍正参与关于“全球产业链供给海外仓”的调研。在走访了温州当地的跨境电商园和许多外贸企业后,她得出判断:线上销售、跨境电商等新业态正助力外贸型企业加快转型升级,复合型的跨境电商人才缺口还很大。

2019年12月,中国(温州)跨境电商综合试验区获批,2020年3月温州又获批综合保税区。鲁丹萍建言,应鼓励地方高校将电子商务、物流管理、国际贸易、报关与国际货运、国际商务、商务

英语、市场营销等专业整合成跨境电子商务专业群,培养外贸型企业所需要的“通才”。

船小好调头。这句话常用来形容浙江众多的中小微企业,它们既有与风浪周旋的韧劲,又有敏锐而务实的灵活性,而浙江的职教也具有适应力强的特点——职业教育紧跟企业技术发展趋势,动态调整专业结构,培养出来的学生上手快、能干活、能吃苦,对企业来说,来了就能用……市场需要什么样的人,职教就培养什么样的人。全国职教协会副会长、浙江机电职业技术学院院长丁金昌说:“职业院校只要围绕区域产业集群或产业链来打造专业群,围绕产业链打通职业教育链,必能稳中求进、化危为机。”

## 记者手记

校企合作、产教融合等政策已经提出数十年,但企业参与办学的动力一直不足,一场疫情让校企关系由过去的“两张皮”“一头热”变为“雪中送炭”“合作共赢”。

当企业复工普遍面临用工荒时,职业院校积极推动学生到企业顶岗实习,还利用运营区域性企业综合服务平台的便利,最早摸清了各县(市、区)企业复工时间、用工紧缺情况,并将信息汇总发布,为企业和求职者搭建远程视频面试、岗前培训等系列线上服务。

当线下职业技能培训服务活动因疫情全面停顿时,职业院校响应国家号召,将主持的国家级专业教学资源库全面向社会开放,还针对企业员工技能提

## 合作共生渡时艰

石天星

升、技术研发、行业资讯等需求设置服务内容。

职教界专家认为,企业复工复产的“危”,也给产教融合、校企合作带来了“机”。这种机遇表现在企业出于降成本、稳生产的需要,对产教融合、校企合作的内在需要有很大的提升,这会加快企业将部分研发、生产的环节放入高校,从而更好地抵御风险。这也意味着,今后产教融合、校企合作的机制将从以学校为主搭建,逐步转向以企业为主搭建,校企在模式、人员、资源等方面将进一步加深互融,形成更好的创新合作机制。

“共渡时艰的共同经历会让校企合作更有‘温度’。”金华职业技术学院党委书记王振洪说,校企共担风险,一般

情况下是遇不到的,但是闯过去了就是“凤凰涅槃”,会让校企合作提升到一个新的水平。

疫情加重了春季“用工难”,这是企业复工复产的危机,却也让企业和职教更认同彼此间合作共生的关系;疫情加重了职教生的实习和就业压力,这是职业教育的危机,却也为产教融合、校企合作带来新方向。

危和机总是共生并存的,克服危即是机。来而不可失者,时也;蹈而不可失者,机也。

## 智能制造有机遇

浙企“大华”富阳生产基地主要生产用于疫情防控的红外热成像镜头,浙江机电职业技术学院机械技术系工程创新班的同学们从3月初起就在这里顶岗实习。

富阳生产基地复工后一直生产繁忙。“大家干劲都很足,企业不强制加班,但订单那么多,大家晚上都会主动加班。”贝时明说,公司统一给他们安排了6人间宿舍,疫情防控措施做得很到位,休息时他会和同学们通电话。“我发现,我们专业的同学找实习都很顺利,而且都还在企业里。”

疫情期间,制造业“冰火两重天”。传统制造企业步履维艰,而已完成智能制造转型升级的企业只需少量专业人员就可实现自动化生产,企业的生产进度有保障,还有效避免了复工后员工聚集作业的风险。因此智能制造专业的学生不仅实习岗位好找,而且生产任务饱和。

“疫情对职教生的实习、就业带来的压力,也要根据学校、专业的不同具体分析。”杭州职业技术学院特种设备学院副院长潘伟峰分析,旅游管理类服务性专业的学生实习、就业面临较大压力,而那些产业链完整度高、市场竞争力强的岗位所对应的专业,用人需求依然旺盛,信息技术、高端制造等领域的技术技能人才,就业情况还逆势上扬。

金华职业技术学院机电工程学院院长戴欣平是金华市电动(园林)工具行业的首席专家。一个多月前,金华市科技局组织金华市制造业“八大细分行业”的专家企业走访,戴欣平在金华当地的电动工具企业连续走访了5天。

“一家武义的企业提出希望学校派出技术人员对他们的两条生产线进行自动化改造,初步定在今年6月份。”戴欣平说,一场疫情让制造业企业加快了“机器换人”的进度。

疫情给制造业带来巨大冲击,但也孕育着新的机遇。疫情倒逼我国制造业加快转型升级,提升创新力,进而在全球产业链分工中占有更加重要的地位,而我国制造业转型升级的关键就是推动智能制造产业发展。

浙江机电职业技术学院有两个全省领先的智能化生产实训基地——智能制造技术基地和智能控制技术基地,智能制造主要针对机械技术系,智能控制主要针对电气电子技术系。实训室不仅用于学生实训教学,也帮助企业解决数字化改造、智能化提升中的技术问题,并为企业员工开展培训。

浙江机电职业技术学院科研与产学研合作处处长陈云祥告诉记者:智能制造属于传统制造与信息技术的交叉领域,在我国的发展尚处于初级阶段,行业人才缺乏已成为制约智能制造发展的重要瓶颈。据分析预测,2020年智能制造领域人才需求750万人,人才缺口300万人。到2025年,人才需求900万人,人才缺口450万人。

前段时间,人力资源社会保障部会同市场监管总局、国家统计局发布了智能制造工程技术人员等16个新职业信息,未来几年将催生出数百万智能制造工程技术人员。培养支撑服务智能制造相关领域技术发展的技术人才,将成为职业教育发展的强大驱动力。

